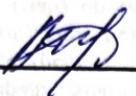


Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектеп: №11 М.Окороков атындағы жоббм

Директордың оқу ісі орынбасары: М.Аукенбаева 

Мектепалды даярлық

Балалардың жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі **III-апта 15 – 19 сәуір 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.04.2024	Сейсенбі 16.04.2024	Сәрсенбі 17.04.2024	Бейсенбі 18.04.2024	Жұма 19.04.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайнмен бидайды. Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайкалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсепті Алуан гүлді алаша.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.

**Мектепке дейінгі
ұйым кестесі
бойынша ҰІӨ**

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сөйлеуді дамыту
Тақырыбы: «Қасқыр мен түлкі» ертегісі
Міндеті Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану
Максаты Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.

Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды.
–Ертегіде нелер жайлы айтылған?
–Қасқыр мен Түлкі дос болған ба?
–Екеуі жолдан не көрді?
–Қасқыр Түлкіге не деді?
–Сонда Түлкі не дейді?
–Еттегі қақпанға қайсысы түседі?
–Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе?
–Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырта 3–4 баладан сұрап шығады.
Дидактикалық ойын:
«Түлкінің құйрығын тап».
Ойын шарты: балалар кима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.

Сауат ашу негіздері
Тақырыбы: Дыбыстық талдау
Міндеті: - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу
–Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу
Максаты Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту

Күтілетін нәтиже: Жасайды: буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды.
Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын.
Қолданады: дыбыстарды ажыратады

Буындармен жаттығулар.
Дидактикалық ойын:
«Буынды қос» (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.
Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.
Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз». Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Мысалы: (те-) те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-)

Сауат ашу негіздері
Тақырыбы: Дыбыстық талдау
Міндеті: - Дыбыстық талдау жасай білуге дағдыландыру
Максаты балалардың білімін пысықтау.

Буынмен жұмыс
«Сөзді буынға бөл»
дидактикалық ойыны
– Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шак, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, кө-гер-шін, тас-ба-қа, ұ-шак, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, са-на, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шак, қы-мыз т.б.
«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны
– Мен сендерге сөздерді окимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер. Мысалы: банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелек, тоқылдақ.
Сөздің

Сауат ашу негіздері
Тақырыбы: Біз нені білдік?
Міндеті Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру
Максаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау

Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппен)
Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тындадыңдар? (Дыбысты)
Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын- нан-нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-калам-мама-апельсин- нағашы-ыдыс-семсер т.б.)

Көркем әдебиет
Тақырыбы: Мен ғарышкер боламын (Жакан Смаковтың өлеңі)
Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
Максаты әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру

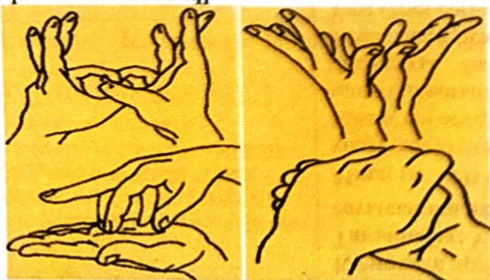
Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар.
Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді.
– Кім ғарышкер болғысы келеді?
– Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?
Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды.
– Бүгін біз акын Жакан Смаковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.
Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады.
Мен ғарышкер боламын
Аспан, аспан, арайлым,
Саған жиі қараймын.
Сені көзбен шоламын,
Мен ғарышкер боламын

да(мылда), да(был), да(кыл),
да(уыс), Да (рига), Да (рия).
Ойын: «Көне, тауып көр» –
Балалар мен сендерге сөз,
буын, дыбыс айтамын, сендер
алдарындағы сызбадан мен не
айтсам, соны дыбыс па, сөз ба,
буын ба анықтап, сызбасын
көтересіңдер. Педагог алдын
ала балаларға дыбыс, сөз, буын
сызбаларының үлгілері
сызылған карточкалар таратып
береді. Мысалы: [р], -ба-,
аккала, ар-, ос-, ка-, [е], [т], [к],
та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа,
дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз,
бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з],
[и], са-, ша-, ет, елік, безік,
күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-,
тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал,
мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-,
діз-, ік-.

Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілерінді ата»

Саусақ гимнастика жаттығулары:

1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.
 2. Піл: оң қол алаканы жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.
 3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды).
 4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.
- Саусақтар шынжыр болады,
Үзілмейді тартсаң да,
Ал, піл келіп шынжырды,
Үзіп кетті басқанда.
Тұмсығымен доп іздеп,
Ойнағысы келіп тұр.
Достық үшін пілге мен,
Гүл сыйлағым келіп тұр.



Ойын: «Көршілерінді ата»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.

Жасы: 5-6 жас аралығы

Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қағаз беті.

Ойын барысы: бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.

1 нұсқа: педагог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сол жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.

2 нұсқа: педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын, беттің ортасында ненің суреті бары, т.с.с. сұрайды.

	кеңістіктерінде қорғайтын адамдарды «әскери ұшқыштар» деп атайды. Әскери ұшақты ұшқыштар экипажы басқарады. Әскери ұшқыш мамандығын алу үшін ұшқыштар академиясына түсіп, білім алу қажет. Танкті басқаратын адамды «танк командирі» деп атайды. Танкистер экипажы бірнеше әскери адамдардан тұрады. Олар Отанымызды құрлықта қорғайды. Басқа елдермен шектесіп жатқан еліміздің шегарасын ержүрек шегарашылар қорғайды. Олардың басты міндеті – елімізге қастық ойлайтын арам пиғылдағы адамдардан Отанымызды қорғау. Шегарашылардың өте жақсы көмекшілері бар. Олар – ізшіл, иісшіл иттер. «Жерде, әуеде, суда» ойыны. Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді			қызығушылық танытады	
--	---	--	--	----------------------	--

Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын ?

Максаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді

стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .



Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны

Максаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

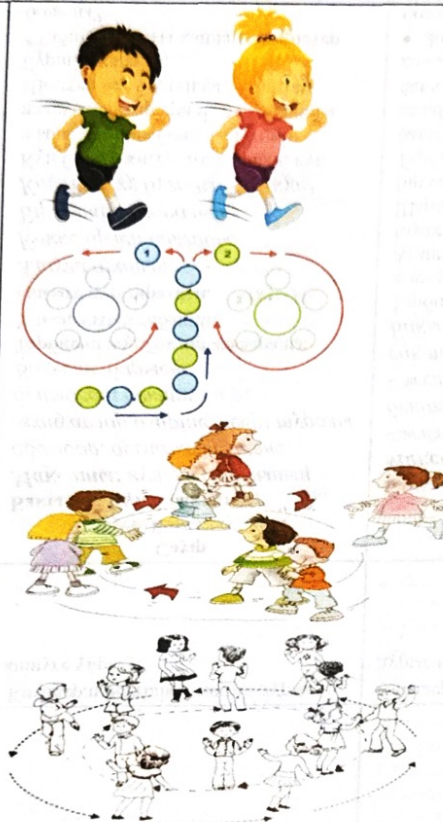
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Тақырыбы: Ыдыс-аяқ дүкені Міндеті: - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды	Қазақ тілі Тақырыбы: Азық-түлік Міндеті: - Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау Мақсаты: тапқыты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру Ойын «Асханада». Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық-түлікті тандап алып атайды. Мысалы: – Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды). – Рақмет. Палау дәмді болды	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Мен ғарышкер боламын Міндеті: - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты: Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. – Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? – Ғарышкер немен ұшады? – Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смаковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай боламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын. (Ж.Смаков) – Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? – Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? – Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. – Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? – Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. – Ал «Оқу – інмен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Мен ғарышкер боламын» Жақан Смаковтың өлеңі Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. Дәптермен жұмыс:	Шығармашылық Жапсыру Тақырыбы: Сәукелені әшекейлейміз Міндеті: - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау – ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Мақсаты: Сәукелені кима қағаздармен әшекейлеу Топтық жұмыс
--	--	--	---	--

Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

«Өкпені еріту» жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қарақолөңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргініз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүтіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүтіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сәк болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүтіріп кетеді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру

Тақырыбы: Желді қуып жет! (таза ауада)

Міндеті: - Жүтіру жылдамдығын дамыту

Мақсаты Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру

«Жаңылысқан ұтылады»
«Доп» тактайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тактайшасын көрсеткенде аркасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тактайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра

Музыка

Тақырыбы: Қайырлы таң

Міндеті: - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру

Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру :

Музыка тыңдау:
«Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)
Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)
«Қайырлы таң» (Е. Өміров)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Көңілді би» (И. Штраус)
Би шығармашылығы:

Дене шынықтыру

Тақырыбы: Жайлаудағы ойындар

Міндеті: - Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру

Мақсаты - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру

3. «Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады.

Дене шынықтыру

Тақырыбы: Жайлаудағы ойындар

Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тактайшаны ұстап, алға еңкею

Мақсаты Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру

Себетке доп лақтыру.
Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді.
Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады.

Музыка

Тақырыбы: Ғарыш әлеміне саяхат

Міндеті -

Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу

Мақсаты

Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.

Музыка тыңдау:

«Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)
Ән айту: «Ғарышкер боламыз»

	қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау. Арқанмен айналмалы жаттығулар 1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.	Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)	Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді	Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.	(Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Сәуір Серуен-Бақылау №13 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақынбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. ♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсындар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп	Сәуір Серуен-Бақылау №14 Бақылау: Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табактан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?	Сәуір Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналасы бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады?	Сәуір Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру. Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тынайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түттеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.	Сәуір Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады.

	баралы? Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.	*Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура карауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп карау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен карауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.	♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.	Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түттері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Қимылды ойын «Акку-каздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.	Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызындап ән салып, Жүп-жұқа канаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ♦ Зерттеу жұмысы Қанқзын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды коқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп	Балалардың ұйымшылдықпен топқа

	шкафтарына орналастыру	орналастыру	шкафтарына орналастыру	шкафтарына орналастыру	оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс Жаңылтапш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын	Қауіпсіздік ержелеріне үйрету	Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, камкорлық керек	Бағдаршамның нақты кызметін үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүтіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта
Тақырыбы: Ұлы Отан соғысының батырлары

Міндеті: -Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну
Максаты балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру

Күтілетін нәтиже:

- әскери қызметтерді ажырата білуге, батыр аталарымыз жайлы білімдерін кеңейтуге арналған және әскери мамандықтар туралы тапсырмаларды орындайды/**жасайды**;
- Ұлы Отан соғысында ерлік көрсеткен қазақстандық батырлардың қалай ерлік жасағанын; • танкистер, ұшқыштар, теңізшілер туралы білетіндерін **түсінеді**;
- Ұлы Отан соғысы туралы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарды күнделікті өмірде **қолданады**. Тақтаға әртүрлі әскери киімдердегі адамдар бейнеленген суреттер ілінеді. Балалар суретке қарап, қайсысы ұшқыш, қайсысы танкист, қайсысы теңізші, қайсысы жаяу әскер екенін ажыратып айтады. Танкист, ұшқыш, шегарашы, теңізшілердің суреттерін көрсетіп, олардың немен айналысатындарын түсіндіру. – Әскери кемелерде қызмет ететін адамдар «әскери теңізшілер» деп аталады. Олар Отанымызды теңіз кеңістіктері арқылы қорғайды. Әскери кемеңіздің басшысын капитан деп атайды. Отанымызды әуе

Математика негіздері
Тақырыбы: 10 көлемінде санау

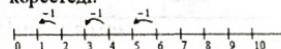
Максаты: Балаларды жылдамыққа баулу, жинаған заттарын санауға үйрету

Ойын жаттығуы:
«шашылған жапырақтарды санай отырып жина»

Педагог ойын шартын түсіндіреді: шашылған жапырақтарды санай отырып тез әрі көп жинаған бала жеңіске жетеді.

Математика негіздері
Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен
Максаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру:

Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.



Сонымен

$$10 - 1 = 9$$

$$9 - 1 = 8$$

$$8 - 1 = 7$$

$$7 - 1 = 6$$

Математика негіздері
Тақырыбы: Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау

Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);
Максаты кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру

«Қайда барасың, нені табасың?» атты

дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын максаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені.

Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың. Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.

Алға қарай жүрсең, допты табасың. Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың.

Қайда барғың келеді?

Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.

Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді.

Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға

Қоршаған орта
Тақырыбы: Әтеш қай кезде шақырады?

Міндеті: -Үй құстары туралы білімдерін бекіту

Максаты Үй құстарын бақылау, оларға қамқорлық жасауды үйрету

Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасындарма?

Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтындар.

- Біздің ауламызда қандай құстар бар?

- оларды атап беріңдерші Дұрыс айтасындар балалар.

- Осы құстар қалай дыбыс шығарады?

Осы құстардың ішінде ерекше дауысымен таңда бізді ұйқымыздан оятатын құс бар ол қай құс?.

Жарайсындар балалар.

Әтештің дауысы да, өзі де ерекше.

Жұмбақ:

Басында айыры бар

Иегінде сакалы бар (Әтеш)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектеп: №11 М.Окороков атындағы жоббм

Директордың оқу ісі орынбасары: М.Аукенбаева

Мектепалды даярлық

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 22 – 26 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.04.2024	Сейсенбі 23.04.2024	Сәрсенбі 24.04.2024	Бейсенбі 25.04.2024	Жұма 26.04.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз бәріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке карап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Максаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық- суық, жарық - қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бауырмал халық» Боямакпен жұмыс. Максаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	Үстел- үсті ойын: «Паздарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!» Максаты: конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Достық» Максаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; Ұлтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	Мнемосхемамен «Дос» туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дөнгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.	«Болмасын еш тосқауыл» Жаксылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр. Болмасын еш тосқауыл.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, кара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бакша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, кара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!
--	---	--	--	--	---

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Мен ғарышкер боламын Міндеті Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Максаты Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз. «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Максаты Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерін қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.	Сауат ашу негіздері Міндеті Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру Максаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасындар Мысалы: ккқасқыр(к), еееетік(е), тттүлкі(т), өөөөрік(ө), ббббалық(б), ссссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), кккқоңыз(к), кккқолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), ккқарға(к), ссссазан(с), шшшшахмат(ш), ттттау(т), ккккерік(к), эээетеш(э), еееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), ккқобыз(к), ссссандық(с), ттттекемет(т), еееер(е), үүүүзенгі(ү), ааарба(а) т ...	Сауат ашу негіздері Міндеті -Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Максаты Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құралатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мак-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, ко-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-кабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, ко-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Максаты қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың? Ата. 2. Не артық? Қоршап сыз. 3. Киіз үйдің суретін сал. 4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй)

Үзіліс:

Дидактикалық
Максаты: М...
толық жа...
қолдан...
Ойы...

Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық несі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

Ықтимал күрделендіру: тез ойла

Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



Ойын: «Оюларды құрастыр»

Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.

Қолданатын көрнекіліктер: Оюлардың қиылған суреттері

Ойын шарты: Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндік білу, оюларды құрастырып аттарын атау.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта

Тақырыбы: Асыранды үй жануарларын қалай күтіп баптаймыз?

Міндеті: - «Үй жануарлары» ұғымымен таныстыру.

Жануарларға қамқорлық таныта білуге үйрету

Мақсаты: Балаларды жануарларды қалай күтіп баптау керектігімен таныстыру;

Күтілетін нәтижелер:

жасайды: Үй жануарларын атап береді.

түсінеді: Жануарларға

қамқорлық жасауды.

Педагог балаларға үй жануарларының тіршілігі мен өсіп-жетілуіне қажетті заттардың бәрін еске түсіруге көмектеседі.

Үй жануарлары шөпсіз, жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі жарық

Математика негіздері

Міндеті: Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту

Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.

осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі

тапсырма.

Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар.

Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады.

– Тақтадағы фишкаларға қараңдар.

– Олардың ұқсастығы қандай?

– Айырмашылығы неде?

– Соңғы карточканы толықтыр.

Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте

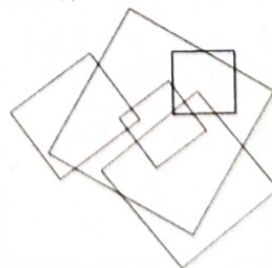
Математика негіздері

Міндеті: 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту

Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.

Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды

Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.



Математика негіздері

Міндеті: Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту

Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.

Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.



Қоршаған орта

Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау

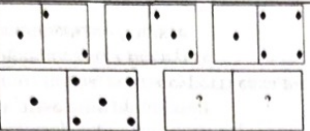
Мақсаты: Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңда

(Ыдысқа пияз отырғызу)

Пияз туралы балаларға түсінік беремін.

Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жок, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.

Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде 1-2 баланы пиязды егуге шақырамын. Көріңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседі.

	түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырша, қарағаш). Күн жылу көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда бола бастауы да жылудың көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал көп керек, ал, кейбірі азғана суды қанағат етеді. Ағаштар суды жауыннан алады. Сонымен қатар жауын-шашынның қар, шық, қырау, бұршақ сияқты түрлері де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын жауып, суықтан қорғайтын жылы тон қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры еріген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты тыныстайды. Оларға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға көмектеседі. Жел – өсімдіктердің аталығын (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге көшіреді, сондай-ақ шырша, қайың, қарағай, үйеңкі, шаған, терек, жөке ағаштарының тұқымын таратады. Құстар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: құстар ағаштың жемісін жейді, ағашта тіршілік ететін жәндіктермен қоректенеді				Біздің пиияымыз өсу үшін не керек екен? Енді еккен пиияымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен сұғарып, өсуін бақылып отырамыз. Өздерін бағалау Су, жер керек. Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ? Балалар сендердің алдарында жұлдызша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Кәне балалар өздеріңді бағалап көріндерші, - деймін. Балалар тактада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі. Қараңдаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қортындылаймын.
--	---	---	--	--	---

Үзіліс:

Саусақ ойыны: «Тасбақа»

Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемділігі қимылдарының даму деңгейін көрсетеді.

Психологиялық ойын:

Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»

Мақсаты: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің

Аз қимылды ойын:

Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»

Мақсаты: балаларға тез бұлттарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

1. Тасбақа

Тасбақа, тасбақа,
Тас астында тұрады.
Басын баяу шығарып,
Тиіссең кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

Фонетикалық жаттығулар

Максаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1.Баудағы кім?

Ара болсаң, ызында

3-3-3, ж-ж-ж, 3- 3-3, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(3- 3-3) - қатты/жай



2.Жыланның ысылы.

Жылан қалай дыбыстайды?

Ыс-с—ыс-сссс....



3.Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.



және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Ойын шарты:

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



Ойын шарты:

Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

Ойынның ережесі:

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.





3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Максаты ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – сатушы. Са-ту-шы. – Мынау кім? – Мынау – сатушы. – Сатушы нан сатады. – Сатушы не істейді? – Сатушы нан сатады. – Мынау наубайшы. Нау – бай – шы. – Мынау кім? – Мынау – наубайшы. – Наубайшы нан пісіреді. – Наубайшы не пісіреді? – Наубайшы нан пісіреді. – Мынау – бидай. – Мынау не? – Мынау – бидай. – Мынау – диірменші. – Мынау кім? – Мынау – диірменші. – Диірменші бидайдан ұн жасайды.	Қазақ тілі Міндеті - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру Максаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру. Ұнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Максаты албан бзлзмдерзп пысы0тау Таңдаған ертегіні сахналау	Көркем әдебиет Міндеті: Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Максаты қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету. – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Бүгін қазақ халқының ежелгі басынасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған. – Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өленді мәнерлеп оқып береді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? !	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру – Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киро - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Максаты –ұшақ суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,құраст ыру Топтық жұмыс
---	--	--	--	---

– Днирменшн бидайдан не жасайды?
– Днирменшн бидайдан ұн жасайды.
– Мынау – ұн.

Үзіліс:

Сюжетті - рөлді ойын: «Тігінші»

Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(иіне, метр, кайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

Ойын барысы:

Ұйымдастыру кезеңі.

Өнерім қол ұшында,

Боламын мен тігінші

Тігіншінің ішінде,

Бас бармақтай бірінші.

Ойын: «Дұрысын тап»

Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кие, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар.

Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?

Шаштараз не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

Ойын: «Тігінші»

Тәрбиеші: Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып киіп, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді.

Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.



Артикуляциялық жаттығулар:

Ойын: «Часы» «Сағат»

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• «**Сағат**» – тілді жінішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• «**Саңырауқұлақ**» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

«Дәмді тосап»

Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.

2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.

3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру

Міндеті: - Гимнастикалық кабырғаға арқасымен сүйеніп

Музыка

Міндеті: - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-

Дене шынықтыру

Міндеті: - 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір

Дене шынықтыру

Міндеті: - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын

Музыка

Міндеті - Музыкалық дыбысталуының

	тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру Максаты Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту Гимнастикалық кабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық кабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.	тегжейлі ажырату қабілетін дамыту Максаты Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыка тындау: «Көкек» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Максаты - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету Баскетбол себетіне доп лақтыру. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтактарын екі жакка жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтактан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.	желкесіне қойып, палкасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); Максаты Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінін ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «какпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «какпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «какпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі укалау: «Балақан, қандай жаксы алақан!»	сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Максаты . Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыка тындау: «Көкек» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Сәуір

Серуен-Бақылау №18

Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау
Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару);

— табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;

— емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.

Бақылау барысы**Көркем сөз.**

Аптақ, аптақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар,

Құдды киіз ақ үйлер.

Парашиоттен аумайды.

Төнеді кеп жан-жақтан, Сал-пал

самал жел

соқса,

Тамашалап сәбилер.

Ақ ұлалар саулайды.

Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.

Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп

жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргініші жол

бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде

өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл

табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан

кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен

бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан

қыр-қүйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа

үлпілдек «парашиоттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе

сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау

үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан

жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге,

катты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген

ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік

ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар.

♦ Бақбақ гүлінің түрі қандай??

♦ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?

♦ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?

♦ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?

Сәуір

Серуен-Бақылау №19

Бақылау: Жолжелкенді бақылау

Мақсаты: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін

қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды

жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті

туралы білімдерін молайту.

Бақылау барысы**Тәрбиеші әңгімесі**

-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше

бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық

алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл

өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы

баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің.

Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол

аяққимге жабысып барып, басқа жерлерге дәnniң түсуіне

байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен

маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын

маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің

жатыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде

кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы

аққан қанды тоқтатуда, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға

қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан

жерге, асқазан ауруына, шаниуға, мұрыннан қан аққанда

және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар:

♦ Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы)

♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп

түскен жерде бар)

♦ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло

жер әлі салқын)

♦ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер

болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)

♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен)

♦ Оны неге олай атаған?

Сәуір

Серуен-Бақылау №20

Бақылау: Жәндіктерді бақылау

Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін

тиянақтау;

— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра

білуге үйрету.

Бақылау барысы**Тәрбиеші жұмбақтар жасайрады:**

*Гүлдің нәрін жинайды,

Адамға бал сыйлайды.

Еңбеккорды аялайды.

Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)

*Қанды сорып сүліктей,

Ызындап кеп шағады.

Бұл қандай бүлік дей? (маса)

*Ызындап ән салып,

Жұп-жұқа канаты.

Тәттіге тамсанып,

Қоқысқа қонады. Бұл не?

(шыбын)

*Құжынаған жұмыскер,

Бірлескенде тым іскер.

(құмырсқа)

*Тор тоқуға шебер-ақ,

Бірақ киім тікпейді.

Өнері де өнер-ақ,

Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)

Тәрбиеші сұрақтары.

♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір

сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)

♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.)

♦ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)

♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады?

(көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)

♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су

тоғандарда т.б.)

♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты,

құмырсқа).

♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден

қорғайды? (құмырсқа)

♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі

ауруларды тасиды)

♦ Зерттеу жұмысы

Қанқазын тауып, оның атын атау.

Сәуір

Серуен-Бақылау №21

Бақылау: Ауа-райын бақылау

Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы

болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды

жалғастыру.

Бақылау барысы**Көркем сөз. А. Меңдібай**

Мамыр айы келгенде,

Дала гүлге толады.

Жайнап барлық атырап,

Қызық-дұман болады.

Бақшаңызда біз екен,

Гүл шоқтарын гүлдейді.

Жапырақтар сыбдырлап,

«Қандай көркем, көр»-дейді.

Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып

шығып, балалармен әңгіме өткізеді.

♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі

суреттелген?(көктем).

♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп

жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап

жатыр)

♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн

жылығандықтан)

♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)

♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-

райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы

тыңдалады)

♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)

♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар

жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).

♦ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?

♦ Жаңбыр қандай температурада жауады?

♦ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер

болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті,

ағаштар жасыл жапыраққа малынды).

Еңбек
Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.

Мақсаты: кішкентайларға

Сәуір

Серуен-Бақылау №22

Бақылау: Гүлзарды бақылау

Мақсаты: — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;

— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін

тиянақтау;

— Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге

тәрбиелеу.

Бақылау барысы
Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді

♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?

♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер?

♦ Олардың қандай айырмашылығы бар?

♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?

♦ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?

♦ Оларды қалай күтесіңдер?

♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?

♦ Біздің гүлзарға отырғызға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз

қалай аталады?

♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істейміз

керек?

♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуда болмайды?

♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады?

Еңбек
Гүл егетін алаңда жұмыс

(тазалау, көпсауы).

Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей

білу іскерліктерін тиянақтау;

— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.

	Зерттеу жұмысы: Бакбактың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек: Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	♦ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? Зерттеу жұмысы Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. Еңбек: Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Аланды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.	көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Кхутем киім үлгілерін білуге үйрету	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Өз гүлінді тап». Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: —Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; —Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрету беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін

	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектеп: №11 М.Окороков атындағы жоббм

Директордың оқу ісі орынбасары: М.Аукенбаева 

Мектепалды

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 06 – 10 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту		Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сюжетті-рөлдік ойын: «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.		Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.		Үстел үсті ойындары Мозайка құрастыру Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма</i> Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Табиғат бұрышында еңбек
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 13				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)	«Отан» Отан - тарих, Отан - тіл, Жасаған елің, ер халқың. Отан - өлең, Отан - жыр, Көтерген көкке ел данқын... Отан осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл. «Отан» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.		«Ел қорғайтын, ер ағалар» Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!		«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру (кір.01.05) Мақсаты: Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: –Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз	Сауат ашу негіздері Міндеті: Мақсаты	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты дыбыстық талдауды пысықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады. Түсінеді: сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан, буынның дыбыстан тұратынын. Қолданады: сөйлемнің сызбасын сызады, дыбыстарды анықтайды, ажыратады Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен). Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), ккққасқыр(к), мммакта(м), ккққияр(к), ссссағат(с), кккқыс(к), ааалжапқыш(а),	Сауат ашу негіздері Міндеті: Мақсаты	Көркем әдебиет Тақырыбы: Жәніс күні (Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі) Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру 9 Мамыр – Жәніс күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу.) – Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету. – Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.) – Жәніс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі. – Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жәніс күні» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Өлең қалай аталады? – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? Жәніс мерекесі қай күні екен?

жүрген бір жан жок. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.
 –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?
 –Әңгіме не туралы айтылған?
 –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?
 –Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.(Қонақтар сахналап айтып береді).
 –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші?
 –Неше буыннан тұрады?
 –Иә, дұрыс айтасыңдар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады.
 –Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды.

тттышқан(т), сссазан(с),
 өөөшіргіш(ө), жжжұлдыз(ж),
 жжжастық(ж), дддиректор(д),
 жжжарық(ж), шшшпұлық(ш),
 мммектеп(м), уууыз(у), тттиін(т),
 ккколшатыр(к), бббақа(б), ииит(и),
 т.б

Дидактикалық жаттығу: «Жуан дауысты дыбысты тап» –
 Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естіңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, октау, акку, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, ұлу, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.

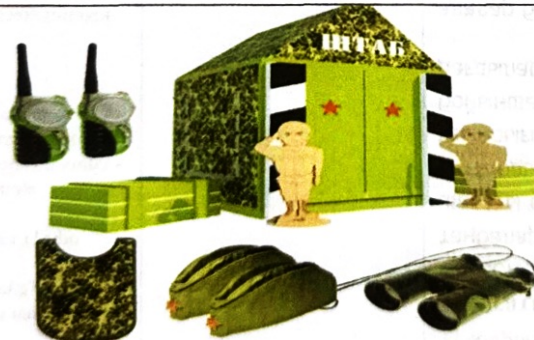
Үзіліс:

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ
 Ойын: *Жүретін саусақтар*.

Максаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.

Ойын: «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)

Максаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елдің патриоты болуға тәрбиелеу.

Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.

Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Мандайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

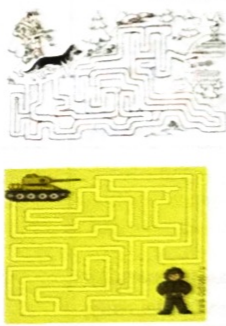
	Қоршаған орта Тақырыбы: Орман Міндеті: Туған өлке оның керемет болған кең орманы туралы білімдерін бекіту Мақсаты: балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру. Туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен патриоттыққа тәрбиелеу. Суретшінің бере білген көңіл - күйлі сезіну қабілеттілігін қалыптастыру, табиғаттың әрбір құбылысы өзінше тамаша екендігін сезіну. Педагогтың әңгімесі: - Біздің сүйікті Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Созылып жатқан кең – ормандары, биікке аспандап көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шулаған орман мен саябақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың әдемілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы. Балалар мұқият тыңдайды. Сондықтан суретшілер өздерінің шығармаларында қоныс күзді, гүлдеген даланы, алғашқы қарды, қысқы саябақтардағы гүлзарларды, тағы да басқа көріністерді адам баласының қуануы мен таңқалдыру үшін бейнелейтінін білуге болады. Акын М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін оқып беру. Педагог тактаға А. Черкасскийдың «Қара ағаштар», А. Мамбеевтың «Қиіз үйде», Ә. Қастеевтің «Мүз айдыны - Медеу» атты шығармаларын іледі. Балаларға қазақ даласының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қағазға бояу арқылы салдыруды ұсынады. Әр түрлі бояуларды таңдауды, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды бақылайды. Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғатты туралы әңгімелеп береді	Математика негіздері Міндеті: - Мақсаты	Математика негіздері Тақырыбы: Артық, кем, тең Міндеті: Талдау,салыстыру,қарапайым тұжырымдар жасау. Мақсаты: Балаларға сандарды салыстыруға үйрету. «>», «<» таңбаларымен таныстыру және шартты өлшем бойынша заттардың биіктігі мен ұзындығын, түсін, пішіні бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. алалар біз санай білеміз бе? 1-ден 10-ға дейін санау. Мына көгеністерді санай отырып салыстыру. Текшелерді салыстыру. Балалар бізге хат тасушы кліп тапсырмалар әкеліпті Д/О: «Жолдарды табу» Ойын шарты: Мына түрлі-түсті жолдармен қайда баратындарын көрсету. Дид ойын: «Балық аулау» Сұрақ –жауап Үлкен балық нешеу? Санау Кішкентай балық нешеу? Салыстыру. Үлкен- кіші ұғымдары. Дид ойын: «Біздің үйдің жануарлары» Мыса лы: Сиыр-бұзау, жылқы-құлын, қой-қозы, ешкі	Математика негіздері Міндеті: - Мақсаты	Қоршаған орта Тақырыбы: Суда тіршілік ететін жануарлар Міндеті: Суда тіршілік ететін жануарларды атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату Мақсаты Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту Күтілетін нәтижелер: жасайды: жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді. түсінеді: су асты жануарларының өмір сүрі ретін түсінеді қолданады: коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан «Су астында барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Су астында көптеген өсімдіктер, шөптер өседі. Су астындағы жануарлар бір-бірімен тығыз байланыста. Майда балықтарды үлкен балықтар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тактаға орналастыр» «Осы жануарлармен қоректенетін не екенін тауып, оларды тактаға орналастырыңдар»
Үзіліс:					

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Тақырыбы: «Екі лак» ертегісі Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Мақсаты әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Секен-секен етеді таудан тастан өтеді (лак) – Лак қандай болады? (Лак кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін «Екі лак» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? – Авторы кім? – Екі лакты туған күнімен нелер құттықтап келді? – Екі лактың көңіл күйі қандай болды? – Достар не істеді? – Жайлаудан Екі лакты құттықтауға тағы қандай төлдер келді? !		Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру – Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру (кір.01.05) Мақсаты: Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: –Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? –Әңгіме не туралы айтылған? –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? –Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін. (Қонақтар сахналап айтып береді). –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші? –Неше буыннан тұрады?		Шығармашылық мүсіндеу Тақырыбы: Көрікті көктем Міндеті: - көктем мезгілінің ерекшеліктерін анықтап, оларды мүсіндей біту -- Мезгілдердің салыстырмалы өзгерістерін сақтау. -- Көктем мезгілін жапсыру жұмыстары арқылы бейнелеу, жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу Мақсаты- Сикирлы көктем мезгілін ермексаздарды қолдану арқылы жасау Топтық жұмыс
--	--	--	---	--	--

			–Иә, дұрыс айтасындар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады. –Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды.		
--	--	--	---	--	--

Үзіліс:

Аз қимылды ойын: «Кім алысқа» Мақсаты: Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды. 	Ойын: «Әскери мамандықтар» Мақсаты: Оқушыларға Ұлы Отанды сүйеге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын, елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады. Шекарашы Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді. С. Чертков Ұшқыш Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады. С. Чертков Теңізші Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі. С. Чертков Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады. Мысалы: шекарашы, барлаушы, теңізші, сарбаз, офицер.	Қимылды, еңбек ойын: «Күзетшілер» Мақсаты: Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады. Екі ойыншы қақпаның күзетшілері болады. Екеуінің де көзі орамалмен байланады да, аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айкастыра ұстап, қарама-қарсы «көпір» жасап тұрады. Басқа балалар бір-бірілеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса, оған қолын тигізеді, яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады. Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі. Тәрбиеші: Ракмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқаратындарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!	 Лабиринт 
---	---	--	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Тақырыбы: Жан-жағына жылудық сыйла Міндеті: - Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), Мақсаты: . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу		Дене шынықтыру Тақырыбы: Спорт түрлері Міндеті: . Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Мақсаты: . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту «Гимнастика» Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп		Музыка Тақырыбы: Бақшадағы ән сауық Міндеті: Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту - Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру Мақсаты: сұлу көріністегі
--	--	---	--	--

	Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады. Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады. Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді		жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек		«Бакшадағы ән сауық» ән арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонасбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороволтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік той? (маса) - Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)		Мамыр Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Құмырсқаларды бақылау Мақсаты: Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады) Орманның қандай тұрғыны		Мамыр Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Найзағайды бақылау Мақсаты: «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шаппақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта

Тор токуға шебер-ак,
Бірақ киім тікпейді.
Өнері де өнер-ак,
Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)
Тәрбиеші сұрақтары.
♦ Жұмбақ жауаптарының
шешуінде айтылғандарды бір
сөзбен нелер деп атаймыз?
(жәндіктер)
♦ Тағы қандай жәндіктерді
білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.)
Қандай жәндік гүлдерді
тозандандырады? (аралар)
Көктемде жәндіктер өмірінде
қандай өзгерістер болады?
(көктемде жұмыртқалардан
личинкалар өсіп шығады)
Жәндіктер қайда тіршілік
етеді? (бақтарда, ағаштарда,
су тоғандарда т.б.)
Қандай жәндіктердің пайдасы
бар? (ара, жібек құрты,
құмырсқа).
Қандай пайдалы жәндік
орман, тоғайларды зиянды
жәндіктерден қорғайды?
(құмырсқа)
Масаларды неге зиянды жәндік
деп атайды? (олар әртүрлі
ауруларды тасиды)
Зерттеу жұмысы
Қанқызын тауып, оның атын
атау.
Құмырсқалар «соқпағын» табу,
бақылау.
Еңбек: Алаңды қоқыстардан
тазалау.
Мақсаты: үлкендерге көмек
беруге, үлкендер еңбегін
кадірлеуге тәрбиелеу.

құмырсқа мен оның көбелектерін
(личинкаларын) жеуге құмар? (аю
мен тоқылдақ)
Құмырсқасыз жер болмайды.
Құмырсқаларды «ағаш
дәрігерлері» деп те атайды. Олар
ағаштарды зиянды жәндіктерден
қорғайды. Құмырсқалар өте
еңбеккор, олар өздерінен бірнеше
есе үлкен нәрселерді илеулеріне
сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың
илеуінің тесігі төбесінде болады.
Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан
адаспайды. Неліктен деп
ойлайсындар. Құмырсқалар өз
илеулерін иіскеп жүріп иісінен
табады. Әр илеу өз
құмырсқаларынан басқа
құмырсқаларды жолатпайды. Егер
басқа илеудің құмырсқасы бара
қалса, оны жабылып шағып
тастайды. Әр илеудің өз иісі
болады. Құмырсқалар тек қана
ағаштардағы құрттарды құртып
қана қоймайды, олар құстарға да
көмектеседі. Құстар құмырсқаның
илеуінің үстіне қанатын жайып
отырады, құмырсқалар оларды
үстеріндегі биттер мен
бүргелерден тазалайды.
Құмырсқалардан бөлініп шыққан
өткір қышқыл иістен көпке дейін
құстарға бит, бүргелер жоламайды.
Құмырсқаның қышқылынан дәрі-
дәрмектер де жасайды.
Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз
жәндік болғандықтан оларға
тиіспеуіміз керек.
Құмырсқалардың қандай пайдасы
бар?
♦ Олар өз илеулерін қайда салады?
♦ қане біздің құмырсқалар қалай
жұмыс істеп жүр екен,
қарайықшы! (олар өздінің ізімен,
бірінен соң бірі илеулеріне қарай
ағылуда)
Зерттеу қызметі
Құмырсқалардың бір жолына құм,
бір жолына кант себу. Олардың
қалай әрекет ететінін бақылау.
Еңбек
Ойын алаңын тазалау.
Мақсаты: бірлесе жұмыс істей

қандай құбылыс болады?
(жаңбыр жауады)
Найзағай ойнап, жаңбыр
жауғанда құрт-құмырсқалар
не істейді? (індері мен
илеулеріне тығылады)
Қалай ойлайсындар, найзағай
неден пайда болады?
Ауа-райы нашар болған кезде
бұлттар арасында электр
тогы жиналады. Найзағай-
бұл үлкен электр тогының
ұшқыны. Ұшқындар
айналадағы ауаны
қыздырады. Ыстық ауа
салқын ауамен соқтығысады
да, күннің күркіреуі пайда
болады. күн күркіреген
кездегі найзағай өте қауіпті.
Найзағай жалғыз тұрған, биік
заттарға жиі түседі.
Сондықтан да найзағай ойнап
тұрған кезде ағаштың астына
тұруға болмайды.
Зерттеу қызметі
Жәй жаңбыр мен найзағайлы
жаңбырды салыстыру,
ұқсастықтыры мен
айырмашылықтарын табу.
«Найзағайлы жаңбыр» Ө.
Ақыпбекұлы
Нөсерлеп жаңбыр басталды,
Науада қалқып қақ қалды.
Найзағай тынбай жарқылдап,
Нөсер тұр құйып сатырлап.
Найзағайлы жаңбырды қалай
атайды екен? (нөсер)
Еңбек
1 топ- ауланы тырмамен
тазалау;
2 топ-қоқыстарды шығару
Мақсаты:
Шағын топтарға бөлініп
жұмыс істеуге үйрету;
Ұжыммен жұмыс істеуге,
жұмыс нәтижесіне жетуге
деген ынталарын арттыру

			білулерін жалғастыру.		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Альфия мен Заңғарға Қ дыбысына сөздер айтқызу		Санат пен Ерасылға заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.		Айзереге пішіндер түрін жаттату.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады		Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Дөпты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.		Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Дөпты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.		Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.		Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата –ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектеп: №11 М.Окороков атындағы жоббм

Директордың оқу ісі орынбасары: М.Аукенбаева

Мектепалды

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 13 – 17 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды» тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға (болады), Кешірімді болуға (болады), Қатыгез болуға (болмайды), Тәртіпті болуға (болады),	Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шандарын сұрту	Ойын: «Мейірімділік жібі» Шарты: Сендер дөңгелене жайғасып отырындар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіндер. Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру	Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу <i>Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз</i> <i>Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.</i> Еңбек тапсырмасы:	Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу <i>Осылай бола ма?</i> <i>Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.</i> <i>Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.</i> Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю
Ертенгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	«Біз бақытты баламыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жан дүние кілті, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Қадірлейік біз!	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап- күліп жүрейік.	«Қуан,шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сөйлеуді дамыту
Тақырыбы: Маңдай тер
Міндеті: - Өзара байланысты
бірінші сюжет құрастыру
- Сөйлегенде бейнелі сөздерді,
эпитеттерді, салыстыруларды
колдану
Мақсаты - Сөйлем түрлері
бойынша білімдерін дамыту.

–Енді мен әңгімені оқияын, ал
сендер мұқият тыңдаңдар:
Хамит атасымен әңгімелескенді
ұнатады. Балабек қария көп
жыл бойы сушы болған. Қазір
күрметті демалыста. Сонда да
үйде отырғанын көрмейсің.
Хамитті ертіп, үй жанындағы
бак ішіне жеміс егіп жүргені.
Ешқашан шаршамайды.
–Ата, «маңдай тер» деген не? –
деп сұрады бірде Хамит. Атасы
ойға шомды. Көзін бір нүктеге
қадады. Сонан соң Хамитті
жетектеп, өзі көшет алып
жүрген тоғайға келді.
Қолына күрек ұстатты да:
–Кәне, екі-үш көшет қазып ал, –
деді.
Өзі шеткерірек барып, ағаш
көлекесіне жайғасты. Хамит
пора-пора боп терледі. Үйге
келген соң да атасы жак
ашпады.
Жылдар өтіп жатты. Көшеттер
үлкен ағашқа айналды. Алма
мен жүзім мол жеміс салды.
Қоңыр күзде атасы Хамитті
ертіп бак ішіне келді. Қып-
қызыл алманың біреуін үзіп,
қолына ұстатты.
–Сондай дәмді! – деді Хамит.
–Маңдай тер деген осы,
Хамитжан. Өзіңнің маңдай
теріңнің жемісі, – деді атасы.
Хамит атасын құшақтап алды.
1.Әңгімеде кімдер туралы
айтылады?
2.Хамит атасынан не туралы
сұрады?
3.Атасы осы кезде не деді?
4.Хамит тоғайдан не қазып
әкелді?
5.Көп жылдар өткен соң не
болды
6.Атасы Хамитті қайда әкелді?
7.Бактағы атасы мен Хамиттің

Сауат ашу негіздері
Тақырыбы: Дыбыстық талдау
Міндеті: - Буын туралы ұғымдарды
калыптастыру, сөздерді буындарға
бөлу
–Буын туралы ұғымдарды
калыптастыру, сөздерді буындарға
бөлу
Мақсаты Сөзді буынға бөлу,
дыбыстық талдау жасау, сөйлем
құрай алу дағдыларын бекіту

Күтілетін нәтиже: Жасайды:
буындардан сөз құрайды, дыбыстық
талдау жасайды.
Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан
сөз құралатынын. **Қолданады:**
дыбыстарды ажыратады

Буындармен жаттығулар.
Дидактикалық ойын: «Буынды
қос»(доппен) – Балалар, шеңберге
тұрайық. Мен буынды айтып, бір
балаға допты лақтырамын, бала
допты ұстап алып, бір немесе бірнеше
буынды қосып, сөзді жалғастырады.
Кім дұрыс айта алмаса немесе тез
буынды айтпаса, айыбын өтейді.
Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық,
ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.
Дидактикалық ойын: «Бір
буыннан басталатын бірнеше сөз».
Педагог балаларды екі топқа бөледі.
Педагог бір буынды айтады, балалар
жалғастырып, келесі буынды табады.
Бір буыннан бірнеше сөз құрауға
жарысады. Сөз айтқан балаларға
жұлдызшы беріліп отырады. Мысалы:
(те-) те -(геш) , те -(рек), те -(мір), те -
(сік), те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та),
ор -(ман), ор -(ак), (өр-) өр -(мек), өр -
(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т),
(да-) да(мылда), да(был), да(кыл) ,
да(уыс), Да (риға), Да (рия).
Ойын: «Кәне, тауып көр» – Балалар
мен сендерге сөз, буын, дыбыс
айтамын, сендер алдарындағы
сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс
па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын
көтересіндер. Педагог алдын ала

Сауат ашу негіздері
Тақырыбы: Біз нені
үйрендік?
Міндеті: Өткен сабақтарды
еске түсіріп, қайталау
Мақсаты Сөздерге
дыбыстық талдау жасай білу
дағдыларын бекіту.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: суретке карап
сөйлем құрайды, ауызша
буынға бөледі, жасырын
андарды іздейді.
Түсінеді: сөйлемнің
аяқталған ойды білдіретінін
түсінеді. **Қолданады:**
сөйлемнің сызбаны,
дыбыстарды ажыратады.
Дидактикалық
жаттығуы: «Дауыссыз
дыбыстан басталатын сөз
қос» – Мен сендерге сөздер
айтамын сендер сол сөзге
мағынасымен байланысты
дауыссыз дыбыстардан
басталатын сөздер
айтасыңдар. Мысалы:
жылы... (шұлық), тәтті
...(банан), қатты...(көмір),
жасыл.... (шөп), қар..., (пима),
дәмді ... (жүзім), сұйық ...
(тамақ), қара... (тон), қорқақ
... (қоян), қу ... (түлкі),
сүйкімді ... (мысық), пысық
...(қыз), ұзын ... (бала),
ақылды ... (қыз), момын ...
(қой), ұзын ... (моншақ), сары
...(шаш), дәмді...(шай),
тәтті... (торт), жасыл...(қияр),
ұзын.... (бантик) т.б.
Дидактикалық жаттығуы:
«Сөз жина, тез жина» – Мен
сендерге дыбыстарды
айтамын, сендер
алақандарыңды біріктіріп,
кесе жасап дыбыстарды
жинап отырыңдар. Дыбыстар
қалай айтылды, солай
жиналуы керек, олардың
орнын ауыстыруға бір
дыбысты түсіріп алуға

Сауат ашу негіздері
Тақырыбы:Біз нені үйрендік?
Міндеті: Өткен тақырыпты еске
түсіру , сөйлемді ауызша талдау:
жай сөйлемдерді сөздерге бөлу -
Мақсаты Сөзді буынға бөлу,
дыбыстық талдау жасау, сөйлем
құрай алу дағдыларын бекіту
Күтілетін нәтиже: Жасайды:
сөздерге дыбыстық талдау
жасайды, буынға бөледі, сөйлем
құрайды, сөйлем сызбасын
сызады.
Түсінеді: сөйлемнің сөзден, сөздің
буыннан, буынның дыбыстан
тұратынын.
Қолданады: сөйлемнің сызбасын
сызады, дыбыстарды анықтайды,
ажыратады
Дидактикалық ойын: «Сөйлемді
жалғастыр» – Балалар, мен
айтқан сөйлемді сендер
мағынасына қарай
жалғастыруларың керек. Ойын
шарты: педагог сөйлемнің басын
айтады, сөйлемді балалар аяқтау
керек. Мысалы: Педагог: Балалар:
Анам үйге кірді. Інім картоп
аршыды. Атам сиырды суғарды.
Алма өте дәмді. Өзен қыста
катады. Лактар өте сүйкімді.
Достар шахмат ойнады. Медет –
жаксы бала

Көркем әдебиет
Тақырыбы: Балалар біздің
болашақ (Қасым
Аманжоловтың өлеңі)
Міндеті . Өлеңді жатқа,
мәнерлеп, интонациямен айту
Мақсаты өлеңді жаттату
арқылы мәнерлеп оқуға
дағдыландыру.

Өлеңді екінші рет қайталап оқып,
бірге жаттайды
Педагог балаларға өлең жолдарын
шабытты түрде айтқызады (3-4
балаға).
Атасы немерелерімен қайда
барды?
Балаларға ат қойып, олардың
атасымен саябаққа барғаны
туралы әңгіме құра.
2. Суретке кара. Балалар қандай
ойын ойнап жүр?
Сен қандай ойын ойнағанды
жаксы көресің?
3. Жұмбақты шеш.
Қойны толы жеміске,
Көк майсалы егісте
Көбелек қуып ойнайтын
Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)

Қоршаған орта
Тақырыбы:көктем белгілері
Міндеті: - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату
Мақсаты Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту
Күтілетін нәтижелер:
жасайды: ағаш түрлерін атап береді.
түсінеді: калалар мен ауылдарда неліктен ағаш егетінін түсінеді.
колданады: зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс

Жасыл желек дегеніміз не?
 Педагог ойды қорытады: Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жак. Өйткені біз тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сән береді. Суреттерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін түсіндіреді, талқылайды.
Тәжірибе жасап көруге шақырады. Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын үлкейткіш айнекпен зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі.

Математика негіздері
 Міндеті Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту
 Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.

Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазындар.



Математика негіздері
Тақырыбы:Тен заттар.
Қарапайым мысалдар мен есептер шығару
Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.
 -Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру
(кір.09.05)

Мақсаты Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту
Күтілетін нәтижелер:
менгереді: «кеше, бүгін, ертен» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;
түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;
колданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді

«Жанды апта»

дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. - Аптаның екінші күнін

Математика негіздері
Тақырыбы:Ұзын-қысқа, кең-тар, қалың-жұқа, тең заттар
 Міндеті:Талдау,салыстыру,қарап айым тұжырымдар жасауды бекіту.
 Мақсаты: :Үлкен – кіші, ұзын-қысқа, карама – қарсы заттардың өлшемімен шамасы бойынша салыстыру.
 Тәрбиеші:
 Біздің айналамыздағы заттардың өлшемдері болады, олар: заттардың түсі, көлемі, биіктігі, қазір біз заттарды осы өлшемдері бойынша ажыратуды, салыстыруды үйренеміз, тапсырмалар орындаймыз.

Тақтаға суреттер ілінеді,суреттерді салыстыру арқылы тұжырымдар жасайды.заттардың көлеміне,үлкен,кішісіне қарай салыстыру
 Дидактикалық ойын: «Өз түсінді тап» Мақсаты: заттардың түстерін ажырату, заттарды түсіне сәйкес топтастыру біліктілігін арттыру.Шарты:балаларға түстері, пішіні, көлемі әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.

Д/О Зат неге ұқсайды?»

Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.

Қоршаған орта
Тақырыбы:Жануарлар жауыннан қалай қорғанады?
Міндеті: - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында жануарларға жеке мән беру барысында бақылау, талдау, салыстыру, ажырату
Мақсаты Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту
Күтілетін нәтижелер:
жасайды: жануарлар түрлерін атап береді.
түсінеді: Жануарларға не пана болатынын түсінеді.
колданады: зерттеушілік қабілет қалыптасқан, пана жасау тәсілдерімен таныс

Пана, ық дегеніміз не?
 Педагог ойды қорытады: Төңірегімізде ық жерлердің көп болғаны жақсы. Өйткені жануарларға ық жердің де қажеттілігі болуады. Суреттерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі. Жануарларды қалай жауыннан қорғау керек екендігін, ық жердің пайдасымен түсіндіреді, талқылайды.

				атаңыз. 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қарандар. - Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертен, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды.	Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам» Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. «Үйдің есігін жабайық» Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажырата алу. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойын барысы: қағаздан жасалған есіктері жоқ үйлерге сәйкесінше түсіне қарап есігін табу
--	--	--	--	--	---

Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар
«Кім көп таспа жинайды?»



1.Ойын:“Кім көп таспа жинайды?”

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.

2.Ойын:“Айна”

Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.

Шарты:Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі

Тақырыбы: Аулада
Міндеті - Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру
Мақсаты сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.

Жылжымалы

суреттермен ойын:

«Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру.

– Балалар, мынау – аула.

– Мынау не?

– Мынау – аула.

– Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады).

– Аулада не болуы мүмкін?

Ұнтаспадан

жануарлардың дауыстары естіледі.

Балалар дауысы бойынша жануарды атап,

суретін аулаға орналастырады. Аулада

сыыр бар. т.с.с.

Педагог үй құстарын

(тауық, әтеш) естеріне

түсіреді. Мынау не?

Аулада тауық (әтеш) бар.

Құстардың суреттерін

аулаға орналастырады

– Мынау – қаз. Қаз – үй

құсы.

– Мынау – ... (қаз).

– Қаз қандай құс?

Қазақ тілі

Тақырыбы: Көктем келді құс келді
Міндеті - 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу

Мақсаты жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.

Көктемде құстар келеді.

– Көктемде не келеді?

– Көктемде құстар келеді.

– Мынау – қараторғай.

Мынау не?

– Мынау – қараторғай. (Жеке,

хормен айтып жаттығады).

– Көктемде қараторғай келеді.

– Көктемде қандай құс келеді?

– Көктемде қараторғай келеді.

– Мынау – қарлығаш.

– Мынау не?

– Мынау – ... (қарлығаш). Балалар

«қарлығаш» сөзін айтып

жаттығады, естеріне сақтайды.

– Көктемде қарлығаш ұшып келеді.

– Көктемде ... (қарлығаш) ұшып

келеді.

– Көктемде келетін құстарды жыл

құстары дейді.

– Көктемде келетін құстарды қалай

атайды?

– Көктемде келетін құстарды жыл

құстары дейді.

Педагог шағын мәтінді оқиды.

Көктемде келетін құстарды жыл

құстары дейді. Жыл құстары:

қарлығаш, қараторғай. Құстар –

адамға дос. Оларға біз де қамқор

Сөйлеуді дамыту

Міндеті: - Өзара байланысты бірінші сюжет құрастыру

- Сөйлегенде бейнелі сөздерді,

эпитеттерді, салыстыруларды

қолдану

Мақсаты - Сөйлем түрлері

бойынша білімдерін дамыту.

–Енді мен әңгімені оқиян, ал

сендер мұқият тыңдаңдар:

Хамит атасымен әңгімелескенді

ұнатады. Балабек қария көп жыл

бойы сушы болған. Қазір

күрметті демалыста. Сонда да

үйде отырғанын көрмейсін.

Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ

ішіне жеміс егіп жүргені.

Ешқашан шаршамайды.

–Ата, «мандай тер» деген не? –

деп сұрады бірде Хамит. Атасы

ойға шомды. Көзін бір нүктеге

қадады. Сонан соң Хамитті

жетектеп, өзі көшет алып жүрген

тоғайға келді.

Қолына күрек ұстатты да:

–Кәне, екі-үш көшет қазып ал, –

леді.

Өзі шеткерірек барып, ағаш

көлеңкесіне жайғасты. Хамит

пора-пора боп терледі. Үйге

келген соң да атасы жақ ашпады.

Жылдар өтіп жатты. Көшеттер

үлкен ағашқа айналды. Алма мен

жүзім мол жеміс салды. Қоңыр

күзде атасы Хамитті ертіп бақ

ішіне келді. Қып-қызыл алманың

біреуін үзіп, қолына ұстатты.

Көркем әдебиет

Жеңіс күні (Қаурат Жұмағалиевтің өлеңі)

Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп,

интонациямен айту

–Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен

айту (кір.09.05)

Мақсаты өлең мазмұны арқылы әдеби

шығарманы

қабылдауға дағдыландыру

9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету,

әңгімелеу.)

– Біздің батыр ағаларымыз бен

апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан

қорғап қалды.

Ұлы Отан соғысы батырларының

суреттерін көрсету.

– Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр

аға-апаларымызды атайықшы.

(Бауыржан Момышұлы, Әлия

Молдағұлова, Мәншүк Мәметова,

Рахымжан Қошқарбаев

т.б.)

– Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл

шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне

күрмет

көрсетіледі.

– Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің

«Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз.

Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз

адамның жан тебіренісін әсерлі етіп

жеткізеді.

Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен

суреттейді.

Өлең қалай аталады?

– Өлең ұнады ма?

– Авторы кім?

Шығармашылық жапсыру

Тақырыбы: Көрікті көктем

Міндеті: - көктем мезгілінің

ерекшеліктерін анықтап, оларды

бейнелей білу

– Мезгілдердің салыстырмалы

өзгерістерін сақтау.

– Көктем мезгілін жапсыру жұмыстары

арқылы бейнелеу, жапсыруда заттардың

өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі

заттардың бөліктерінің пішінін,

олардың құрылымын, пропорцияларын

беру, әлеуметтік оқиғаларды бейнелеу

Мақсаты: Сықырлы көктем мезгілін

түрлі-түсті қағаздарды қолдану арқылы

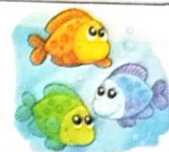
жапсыру

Топтық жұмыс

	– Қаз – үй құсы. – Аулада қаз бар. – Аулада не бар? – Аулада қаз бар. – Мынау – үйрек. Үй-рек. – Мынау не? – Мынау – үйрек. – Үйрек – үй құсы. – Үйрек қандай құс? – Үйрек – үй құсы. – Аулада үйрек бар. Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күркетауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді. Балалар мәтінді қайталайды	болуымыз керек. Балалар	– Сондай дәмді! – деді Хамит. – Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды. 1. Өңгімеде кімдер туралы айтылады? 2. Хамит атасынан не туралы сұрады? 3. Атасы осы кезде не деді? 4. Хамит тоғайдан не қазып әкелді? 5. Көп жылдар өткен соң не болды? 6. Атасы Хамитті қайда әкелді? 7. Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті?	– Өлеңде не туралы айтылған? Жеңіс мерекесі қай күні екен?Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді? – Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? – Жаз мезгілі несімен ұнайды? – Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». – Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар. Бұл – сендердің мерекелерің. – Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Болашақта сен қандай болғын келеді? – Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар?	
--	---	------------------------------------	--	---	--

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан» ойыны.

Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған Кім қалай дыбыстайды? (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту) – А, аа, аа, а, а, ааааа (қуанышты дауыспен). – Ааа, аа, а, а, ааа (аянышты дауыспен). – А, аа, аааа, а, ааа (таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеніз. Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.	Дикциялық жаттығу Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет. Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді. Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік. Суда сең келеді, Сергіз серке тең келеді. 	Ойын: «Табан балық және шортан» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді. Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді. Ұсыныс: Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанайды.
---	---	---

		 
--	--	---

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Тақырыбы: Спорт түрлері Міндеті:. Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет) Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). (кірікт.09.05) Мақсаты . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту «Гимнастика» Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек	Музыка Тақырыбы: Ән салып би билейміз Міндеті: - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру Мақсаты Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Куатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Бақытты балалық шак» («Мен бақытты баламын») «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	Дене шынықтыру Міндеті: - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Мақсаты Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа таяу еденге соғып жүргізуді «Баскетбол» Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру. Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты сокқанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді	Дене шынықтыру Тақырыбы: Жаттығу – жеңіс кепілі Міндеті:. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Мақсаты . Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру «Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет) Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды	Музыка Тақырыбы: Музыка әлеміне саяхат Міндеті - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу Мақсаты Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Куатбаев) Ән айту: «Момышұлы Бауыржан» (Е. Әміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Куатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіс күні» Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншак» (С. Урбах)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен

Мамыр

Серуен-Бакылау №10

Бакылау: Кемпіркосакты бакылау

Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпіркосак туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру. Бакылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жаркылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосак) Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосак)

Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпіркосакты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпіркосак соғұрлым анық көрінеді. Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар:

♦ Кемпіркосак қай уақытта пайда болады ? I

♦ Ол қай уақытта жоғалады?

♦ Кемпіркосак қандай құбылыс, қалай пайда болады?

Тәрбиеші балаларға тапсырма береді. Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпіркосактың суретін салу. Еңбек: Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.

Мамыр

Серуен-Бакылау №11

Бакылау: Найзағайды бакылау

Мақсаты: «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бакылағыштықтарын дамыту. Бакылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жаркылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?

Найзағай қай кезде ойнайды?

Аспан неге күркірейді?

Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)

Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда күрт-құмырסקалар не істейді?

(індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады?

Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны.

Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын

ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн

күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған,

биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде

ағаштың астына тұруға болмайды. Зерттеу қызметі

Жәй жаңбыр мен найзағайлы

жаңбырды салыстыру,

ұқсастықтыры мен

Мамыр

Серуен-Бакылау №12

Бакылау: Жәндіктерді бакылау **Мақсаты:** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;

Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бакылау барысы

Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды,

Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды,

Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)

- Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады.

Бұл қандай бүлік дей? (маса)

- Ызындап ән салып,

Жүп-жұқа қанаты.

Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)

Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер.

(құмырсқа)

Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді.

Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары.

♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)

♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіндер? (көбелек, құрт т.б)

Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)

Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады?

(көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)

Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда,

Мамыр

Серуен-Бакылау №13

Бакылау:

Топырақты бакылау

Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .

Бакылау барысы

Біздің айналамызда шалшық көп.

Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымкыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..

Зерттеу жұмысы

Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.

Құммен торфты салыстыру;

Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.

Еңбек

Ағаш түптері мен атызға торф тасу.

Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.

Мамыр

Серуен-Бакылау №14

Бакылау: Желді бакылау **Максаты:**

- жел туралы түсініктерін бекіту;

- жел түрлерін есте сақтау.

Бакылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт түрпінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бакылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.

Сұрақтар қояды:

Желдің қандай түрлері болады?

Жел неге соғады?

Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы

ауа жеңіл болады,

сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа

ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан

ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші

жылы және суық

ауаның

температурасының

айырмашылығына

байланысты. Ауа

массасы барынша тез

қозғалған сайын, желдің

күші де соншалықты

қатты болады. Желдің

бағытын анықтаумен

айналысатын адамдарды

метеорологтар және

синоптиктер деп

атайды.

	Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-коқыстарды шығару Мақсаты: Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.	су тоғандарда т.б.) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Аланды коқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.		♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) аланды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	«Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағын. Нұ ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәні далаңның. «Ботам» деуі әженің, Тыныштығы әлемні Жаттау	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі жаттату	Санат пен Ерасылға түстерді атап айту.	Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.	Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және т.б.)	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқаппаз болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға	Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап». Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін». Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын

	қарай жүруге жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпіркосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады		Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.	үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектеп: №11 М.Окороков атындағы жоббм

Директордың оқу ісі орынбасары: М.Аукенбаева

Мектепалды

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 20 – 24 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)	«Құмырсқа» өлеңі Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Қойды допты орнына. Онға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру.	Құмырсқа» өлеңі Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Қойды допты орнына. Онға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру	«Армысыз!» Армысыз,қайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,аппай!	«Армысыз!» Армысыз,қайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,аппай!	«Армысыз!» Армысыз,қайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,аппай!
--	---	---	---	---	---

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сөйлеуді дамыту
Тақырыбы: Күн, ай және қораз
Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру
Мақсаты театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту

Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды.
Кел, көрейік ертегі,
Естіген жанды елітеді.
Талай ғажап оқиға
Қызық сырын шертеді.
– Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз?
– Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды.
Ертегіні ойдан,
қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, катал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік.
– Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан)
– Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Қоян, әтеш, шаруа)

Сауат ашу негіздері
Тақырыбы: Біз нені білдік?
Міндеті - Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру
Мақсаты балалардың білімін пысықтау

Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.
«Дұрыс па, бұрыс па?»
дидактикалық ойыны
Педагог алша, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.
– Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар.
Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді

Сауат ашу негіздері
Тақырыбы: Үйренгендерімізді қайталаймыз
Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау -
Мақсаты сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды.
Түсінеді: сөйлемнің сөздерден құралатынын.
Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады

Дидактикалық жаттығу:
«Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосыламын керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ...

Сауат ашу негіздері
Тақырыбы: Біз нені білдік, нені үйрендік?
Міндеті: - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру
Мақсаты сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды.
Түсінеді: сөйлемнің сөздерден құралатынын.
Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады
Дидактикалық жаттығу:
«Қайсысы дұрыс?» – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: ааалжапқыш- алжапқышыш, бааағдаршам- бағдаршааааа, дэээріханадәріханааа, кооойылым- қойылыыым, ААалпамыс- Алпамыыыс, шааапалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, коообыз- кобыыыз,

Көркем әдебиет
Тақырыбы: Ертегілер еліне саяхат
Міндеті: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру
Мақсаты театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту
Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»
Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сықырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.
– Бұл қандай жануар?
– Қандай ертегіде кездеседі?
Қазір, балалар, сендер үш топқа – бөйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер.
– Тақтадан не көріп тұрсыңдар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді)
– Әр ұяшықта сандар бар.
– Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады.
– Ұяшықтан ертегінің суреті

			(қалады). Дәрігер наукасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр	жаааалбыз- жалбығыз, кааасық-касыық, жаааарғанат-жарғанааат, жыыылкы-жылкыыы, тееекше-текшеее, бааалапан- балапааан, боооотакан- ботақааан, көөөөзілдірік - көзілдірііік, жаааапыракжапырааак , көөөөрпе-көрпеее т.б. Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіндер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-бірінді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааак! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б.) – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар.	шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз. Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді
--	--	--	---	---	--

Үзіліс:

Саусақ гимнастикасы

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет.

Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өленді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

Тасбақа.

Тасбақа, тасбақа,

Тас астында тұрады.

Басын баяу шығарып,

Тіссен кері тығалы.



Психологиялық ойын:

«Суреттерді аяқтайық» жаттығуы.

Мақсаты:

Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.

Ойын шарты: Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады.

Оқушылардың көздері шарфпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.



	Қоршаған орта Тақырыбы: Көктемгі табиғаттың өзгеруі Міндеті: Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу Мақсаты Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару Күтілетін нәтижелер: жасайды: табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі. түсінеді: адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді. колданады: табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі «ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойының ұйымдастырады. Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді. Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз). Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма?	Математика негіздері Міндеті: заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту Күтілетін нәтижелер: менгерді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; колданады: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қарандар Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. – Тақтадағы фишкаларға қарандар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде -	Математика негіздері Тақырыбы: Үстінде-астында, алдында-артында, оң жақта сол жақта Міндеті Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа Мақсаты кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру «Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы, қағаздан жапырақтар мен гүлдерді киып, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды	Математика негіздері Тақырыбы: Жыл мезгілдері, жыл айлары Міндеті: Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Мақсаты: Балаларды жыл, жылдың 4 мезгілі (әр мезгілде 3 ай), 12 ай туралы түсініктерін қалыптастыру, Балалардың жыл мезгілдері, ай аттары, апта күндері туралы білімдерін бекіту. Д/О «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету. Тақпақ «Еріншектің аптасы» өлеңін оқып бере отырып, соған сәйкес қимылдар жасату. Д/О «Артық сөзді ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың есту, ойлау қабілеттерін, тілдерін дамыту. Жыл мезгілі, ай аттары, апта күндері білімдерін бекіту және нақтыла Дидактикалық ойын	Қоршаған орта Тақырыбы: Біз жас зерттеушіміз Міндеті: - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату - Мақсаты Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгеністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы
--	--	---	--	---	--

	Ата-ананнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол.	бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.	«Сиқырлы пішіндер» Білмеспектің өзі ұсынған пішіндерден үй құрастырып беруін сұрайды. Берілген пішіндерден түрлі заттар құрастыру. Дидактикалық ойын: «Қандай пішінге ұқсайды?» Карточкаларды таратады суретке қарап қай сурет пішінге ұқсайтынын табуды сұрайды, ұқсас пішінді және суретті қосуды ұсынады. Сұрақтар қояды. - Қай сурет дөңгелекке ұқсайды? - Сағат қандай пішінге ұқсайды? - Үйдің төбесін неге үшбұрышпен қостыңдар? Ойын барлық баламен жүргізіледі. Математика негіздері Міндеті: заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру Максаты 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. 2. Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу	
--	---	--	--	--

				біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту Күтілетін нәтижелер: менгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; колданады: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді 2-тапсырма. Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды. -Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр. 3-тапсырма. - қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя. -қанша үй болса, сонша шаршыны боя. - қанша шар болса, сонша шеңберді боя. 4-тапсырма. Педагог шарларды кемпіркөсактың түстерімен штрихтауды ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді	
--	--	--	--	--	--

Үзіліс:

Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»
Максаты: ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

Ойынның шарты: Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі





бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жаксы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жаксы болады.

Ұсыныс: бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі
Тақырыбы: Қандай түс?
Міндеті: Сөздерді бір бірімен байланыстырып,сөйл ем құрай білу,өз ойларын дұрыс жеткізе білу.

Мақсаты: Жыл бойы өткен оқу іс – әрекеттерін қайталап шолу жасау. Балалардың түрлі тапсырмалар арқылы білімдерін тексеру. Ой өрістерін дамыту. Достыққа тәрбиелеу.

Ұйымдастырылған іс әрекет тапсырмалар орындау арқылы өтіледі

-Тапсырма. «Қандай түс?»

Мақсаты: балаларды ң есте сақтауын, ойлау қабілетін дамыту, ауыз қуысының

Қазақ тілі
Тақырыбы: Біз мектепке барамыз
Міндеті - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау
Мақсаты жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру
 Балалар мектепке келді.
 – Балалар қайда келді?
 – Балалар мектепке келді.
 – Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не?
 – Мынау – мектеп.
 – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?
 – Мектепте оқиды, білім алады.
 – Мынау – оқушы. Мынау кім?
 – Мынау – оқушы.
 – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер?
 – Мынау – оқушылар.
 – Мынау – мұғалім. Мынау кім?
 – Мұғалім.
 Мынау – сынып. Сы-нып.
 – Мынау не?
 – Мынау – сынып.
 Мектепте сынып бар.
 – Мектепте не бар?
 – Мектепте сынып бар.
 Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады.
 Мектепте сыныптар бар.
 Мектепте нелер бар?
 Мектепте сыныптар бар.
 Сыныпта орындықтар бар.
 Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады

Сөйлеуді дамыту
Тақырыбы: Күн, ай және қораз
Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру
Мақсаты театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту

Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды.
 Кел, көрейік ертегі,
 Естіген жанды елітеді.
 Талай ғажап оқиға
 Қызық сырын шертеді.
 – Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз?
 – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем.
 Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді.
 Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік.

Көркем әдебиет
Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру
Мақсаты театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту

Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды.
 Кел, көрейік ертегі,
 Естіген жанды елітеді.
 Талай ғажап оқиға
 Қызық сырын шертеді.
 – Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз?
 – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік.
 – Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан)
 – Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Қоян, әгеш, шаруа)

Шығармашылық бейнелеу әрекеті
Міндеті: - балалардың сәндік-колданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішк е, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту
 - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу
 - Сюжеттік жапсыруда заттардың әлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу
 - Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
Мақсаты- алашаның суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру

Топтық жұмыс

	артикуляциясын пысықтау. Шарты: суретте берілген артикуляциялық жаттығуды атап, орындау шеберлігін көрсету. 2-Тапсырма. «Кім көп түс біледі?» Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: түстерді айтып, прищепканы бір-біріне қыстыру.	– Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан) – Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Коян, әтеш, шаруа)		
--	--	--	--	--

Үзіліс:



Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Қонырау қайдан естіледі?»

Мақсаты: Зейін, тыныс алу ырғағын дамыту, қимыл қозғалысын жетілдіру.

Ойынның шарты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қонырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдандар, қонырау қайдан соғылып тұр, қонырауды табындар», - дейді. Балалар қонырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одна кейін балаларға тағы да беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші басқа жерге тығылады да қайтадан қонырау соғады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Тақырыбы: Стадион (таза ауада) Міндеті: - Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу Мақсаты . Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын	Музыка Тақырыбы: Ел қорғауға әзірміз Міндеті: - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу Мақсаты Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Музыка тындау: «Ел	Дене шынықтыру Тақырыбы: Бір, екі, үш балалар алды күш Міндеті: - Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу Мақсаты Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау;	Дене шынықтыру Міндеті: - Ұлттық қимылды ойындарды ойнату Мақсаты . Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.	Музыка Міндеті Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Мақсаты Музыкаарқылы батырлыққа, ерлікке тәрбиелеу
---	--	--	---	--

	интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет. 1. Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру. 2. Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру. 3. Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау. 4. Допты бір қолмен, екі қолмен домалату. 5. Допты артқа лақтыру. Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше қимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады	қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева)	допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сүк саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.	«Шапшаң доп» (Баскетбол) Олең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау	Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD), «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; - барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады.	Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар?	Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер?	Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; - барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек,	Мамыр Серуен-Бақылау №18 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді

Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусан көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсын. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген. Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жашырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.	Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.	Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.	Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусан көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсын. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген. Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.	Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.
---	--	---	--	---