

«№11 М.П. Окороков атындағы жалпы орта білім беретін мектеп» КММ

№ 4/ бұйрық

Дербісек ауылы

16.10.2023ж

«Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» жұмысын

ұйымдастыру, қызметін жүзеге асыру туралы

Қазақстан Республикасының оқу – ағарту министрлігінің 04.09.2023 жылы өткен №28
саттамалақ тапсырмасын орындау және Түркістан облысы. Сарыағаш ауданының білім бөлімінің
28.08.2023ж №245– НҚ санды бұйрығын негізге ала отырып

БҰЙЫРАМЫН:

1. 2023-2024 оқу жылында мектепте «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» (әрі қарай орталық) жұмысы ұйымдастырылсын.

2. Төмендегі функционалды міндеттермен қоса мектептің ішкі тәртібі бекітілсін;

- Орталық қызметіне басшылық жасау және бақылау жасау мектеп директорына жүктелсін.
- Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары П. Бекжанова, М. Ауқенбаеваға ата-аналар, білім алушылар мен педагогтердің мониторингке қатысуын қамтамасыз ету;

Орталық қызметі туралы ақпаратты жоғары уәкілетті органдарға уақтыл жеткізу жүктелсін.

- Директордың шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары С. Джумановқа орталық қызметін ұйымдастыруда оқу кабинеттерін педагогтерге бекіту, ата-аналармен сабақ өту үшін қажетті жабдықтармен қамтамасыз ету, техникалық қызметкерлердің жауапкершілігін күшейту, сабақ өту барысында санитарлық-гигиеналық талаптар мен мектепке бөгде адамдардың кірмеуін қамтамасыз ету жүктелсін.

3. Біліктілікті арттыру курстарынан өткен және шығармашыл педагогтер арасынан орталық қызметін қамтамасыз ететін жұмыс тобы құрылып, құрамы бекітілсін. (1-қосымша)

4. 2023-2024 оқу жылына орталық сабақтарының бағдарламасы вариативті компонентті таңдау мүмкіндігімен және ата-аналарға сабақ беру бағдарламасының 20-30 % әзірлемесі құрастырылып, контенттің мазмұнын сапалы құрылсын, педагогикалық кеңес отырысында бекітілсін.

5. Орталық жұмысы мектептің тәрбие жоспарына «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы» қызметі негізінде мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі жаңа бағыты енгізілсін. Ата –аналармен психологиялық жұмыстар жүргізу мектеп педагог психологтары Ж. Дуйсенова мен У. Култаеваға жүктелсін.

6. Орталық қызметін мектепшілік бақылауға алу, мектепшілік бақылау жоспарының бөліміне, тармағына өзгерістер енгізу мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары П. Бекжанова мен М. Ауқенбаеваға жүктелсін.

7. Педагогтерге ата-аналарға арналған сабақ бағдарламасының вариативті компонентінің әзірлемесін құрастыруға әдістемелік қолдау көрсету директордың бейін ісі орынбасары Н. Балғабаеваға жүктелсін.

5-9 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АТА-АНАЛАРЫНА АРНАЛҒАН

1 САБАҚ

Баланың бас ұстазы – ата-ана

Позитивті ата-ана болу: тыңдау, есту, өзін естірте білу

Сабақтың мақсаты: оң тәрбиенің мәнін, принциптерін және дағдыларын дамыту арқылы ата-аналардың педагогикалық мәдениетін дамыту.

Міндеттері:

1. Ата-аналарды позитивті ата-ана болу құзыреттерін игеруге ынталандыру.
2. Ата-аналарды позитивті ата-ана болудың мәнімен, қағидаттарымен, әдістерімен таныстыру.
3. Ата-аналарға позитивті ата-ана болу дағдыларын игеруге көмектесу.

Ұлттық құндылықтар мен жеке қасиеттер:

- ата-ана борышы, сүйіспеншілік, жеке тұлғаға деген құрметі, сенімі, қамқорлығы, ашықтығы;
- адалдық, мейірімділік, қайырымдылық, оптимизм, позитивті ойлау, эмоционалдық интеллект, ынтымақтастыққа дайын болу, әзіл сезімі

Жоспар

I. Кіріспе бөлім: позитивті ата-ана болу неге маңызды.

II. Негізгі бөлім:

1. Жасөспірімдердің жас ерекшеліктері.
2. «Позитивті ата-ана болу» ұғымының мәні
3. Тапсырма: «Сіздің балаңыздың портреті», «Позитивті ата-ана болу қағидаттары», «Сіздің балаңыздың күшті тұстары».
4. Жаттығу: «Бағдаршам», «Белсенді тыңдау»

III. Қорытынды: қорытындылау, тілектер.

Ресурсы: Форматы А4 парақтары, қаламдар, қарындаштар; қызыл және жасыл түсті карталар; «Терабитияға апаратын көпір» фильмінің үзіндісі (2007 ж, АҚШ, реж. Габор Чупо); «Позитивті ата-ана болуға қадамдар» чек парақтары.

Күтілетін нәтижелер:

Сабақ соңында ата-аналар:

- позитивті ата-ана болу дегеннен хабардар болады,
- оның қағидаттарын, ережелерін түсінетін болады,
- позитивті ата-ана болу рухында баламен қарым-қатынастың кейбір тәсілдерін меңгереді.

Сабақтың ұзақтығы – 60 мин.

Хроно- метраж	Мазмұны	Ресурстар
	ТАҚЫРЫП: Баланың бас ұстазы – ата-ана.	
	Позитивті ата-ана болу: тыңдау, есту, өзін естірте білу	

	тәттірек екен!» – дейді. Бұл астарлы әңгіме аламды дұрыс түсінбеу, оның әрекеттерін немесе сөздерін бұрмалау қаншалықты оңай екенін еске салады. Қайталау Белсенді тыңдалымның бұл әдісі әңгімелесушіде естігенімізді өз сөзімізбен қайталауды ұсынады. Оның мақсаты – өзінің қызығушылығын көрсету, сонымен қатар, біз бір нәрсені дұрыс түсінбеген жағдайда, сұхбаттасушы бізді түзете алады. Одан да басқа, қайталау әңгімеден белгілі бір аралық қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Ойдың дамуы Бұл сұхбаттасушының айтқанына жауап, бірақ белгілі бір мақсатпен: ересек адам баланың ойын жалғастырғандай болады, бұл оқиғалар немесе әрекеттер неге әкелуі мүмкін, олардың себептері қандай болуы мүмкін және т.с.с. болжам жасайды. Қабылдау туралы хабарлама Бұл әдіс бойынша ересек адам балаға оны түсінгені туралы хабарлайды. Бұл белгілі бір вербальді хабарлама туралы, бірақ оны: әңгімелесушіге бетпе-бет келу, басын изеу, мойынсұну сияқты вербальді емес түрде көрсеткен жөн. Сыртыңызбен тұрып немесе жан-жаққа қарап сөйлесуге болмайды. Өзін-өзі қабылдау туралы хабарлама Бұл әңгімеге байланысты эмоционалды күйіңіз туралы хабарлама. Мысалы: мен ренжідім, мені ренжіткен сенің сөздерің; немесе: мен мұны естігеніме қуаныштымын. Бұл әдеттегі "мен-хабарлама", бірақ әңгімеге байланысты ол эмоционалды байланыстың болуын көрсетеді. Әңгіме барысындағы ескертулер Бұл белсенді тыңдалым техникасын қолдану кезінде қажет болатын әңгіме барысы туралы шағын тұжырымдар; мысалдар: "Менің ойымша, біз бұл мәселені талқыладық", "Менің ойымша, біз жалпы қорытындыға келдік" және т.б.	
	Әңгіме Мен мәселеге қатысты ойланып, оны үйде орындауды ұсынамын: 1. Тамақтану білімді игеруге қалай әсер етеді. Бір аптаға пайдалы таңғы ас мәзірін жасаңыз. 2. Екінші ауысымдағы баланың оқуын ескере отырып, күн тәртібі қандай болуы керек. Баламен бірге күн тәртібін жасаңыз. 3. Өзіңізге жауап беріңіз: "Менің баламда мені не қызықтырады?»; "Ол нені жақсы істей алады?».	
	Сіздер, ата-аналар, оқу мектептің орта буынына ауысқанда, балалардың қолайлы бейімделуі үшін, оларға көңіл бөліп, сүйіспеншілік таныту арқылы көмектесе аласыздар.	

Чек - парақтар

Ата-аналарға арналған жаднама

Балаға 5-сыныпта оқуға бейімделуге қалай көмектесуге болады

	• Діни фанатизм, сектанттық. Баламен байланыста болу – жасөспірімдердің құқық бұзушылықтарының алдын алудың басты шарты. Бүгінгі сабақты ескере отырып, сіз ата-ана ретінде өз мүмкіндіктеріңізді қалай бағалайсыз?	
3 минут	«Комплимент» ойыны Мақсаты: - топ қатысушыларында серіктеспен эмоционалды байланыс, эмпатия орнату қабілетін қалыптастыру - эмоционалды икемділікті дамыту Топ мүшелеріне баламен қарым-қатынаста оң көзқарасты сақтауға көмектесу. 1.Қатысушылар бір-біріне қарама-қарсы екі шеңберде (ішкі және сыртқы) тұрады. 2.Серіктесіңіздің көзіне қараңыз (3 сек.) 3.Серіктесіңізді мақтаңыз. 4. Жүргізушінің бұйрығымен сыртқы шеңберде тұрғандар келесі серіктеске оңға қарай қадам жасайды. 5.Жаттығуды шеңбер бойымен орындаңыз. Талқылау: жаттығуды орындау кезінде сіз өзіңізді қалай сезіндіңіз? Қандай мақтау сөздерді айту оңай болды? Сіз комплимент айтқыңыз келмеген жағдайды қалай жеңдіңіз? Сіз немен мақтанасыз? Комплимент айту немесе оларды естуде не ұнады? «Қажет» пен «қалау» арасында таңдау жасау қиын болды ма? Бұл шеберлікті қайда қолдануға болады? Сізге қандай комплимент ұнады?	Слайд

5–9 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АТА-АНАЛАРЫНА АРНАЛҒАН

7 САБАҚ

Жасөспірімдермен қарым-қатынас ерекшеліктері

Өрге жүзген өнегелі ісімен
Таңда адал дос өз теңіңнің ішінен.
(Әл-Фараби)

Сабақтың мақсаты: Балалардың айналасындағылармен жағымды қарым-қатынас орнатуына қолдау көрсету.

Міндеттері:

- ✓ Балаға жағымды қарым-қатынастарды қолдауды, жағымсыз қатынастарға қарсы тұруды үйрету;
- ✓ Ата-аналарға қарым-қатынас түрлері туралы түсінік беру (достық, жасөспірімдер субмәдениетіндегі мінез-құлық, буллинг және т.б.);
- ✓ Ата-аналардың оң қарым-қатынасты қолдап, жағымсыз қарым-қатынасты жеңу дағдыларын игеруіне ықпал ету.

	психобелсенді заттарды, ойын автоматтарын, компьютерлік ойындарды немесе тәуелділіктің басқа түрлерін қолданып көреді. Бұл бетбұрыс жоғары сынып оқушысына бұрынғы тыйымдар мен шекараларды бұзуға жол береді. 2. Болып жатқан нәрсеге қанағаттану. Жоғары сынып оқушысы ешқандай күш-жігерсіз көңіл көтеруді ұнатады және өзін белгілі бір адамдар тобына жататындай сезінеді. 3. Психикалық тәуелділік. Бұл кезеңде химиялық емес тәуелділіктермен бала белгілі бір әрекеттерді орындай отырып, денесінде дофаминді - ләззат гормонын көбірек көтеруге себеп болады. Тәуелділіктің химиялық түрлері белсенді заттар мен табиғи нейромедиаторларды алмастыра отырып, бірте-бірте баланың ми жасушаларын бұзады. 4. Физикалық тәуелділік. Тәуелді әрекеттерді шектеген жоғары сынып оқушылары нақты физикалық ауыртпашылықты сезіне бастайды. 5.	
5 мин	«Тағам тәуелділігімен қалай күресуге болады?» бейнетаспасын көріңіз.   QR-кодты сканерлеңіз Мазмұны: 1. Баланың тағамға деген тәуелділігінің белгілері. 2. Мамандардың көмегімен тағам тәуелділігінен қалай арылуға болады? 3. Тамақ тәуелділігімен үй жағдайында қалай күресуге болады? 8-слайд. Химиялық тәуелділікке тән белгілер: • алкогольдің, темекінің немесе басқа ерекше иістердің болуы; • көз қарашықтарының кеңеюі немесе керісінше тарылуы, терінің бозаруы, терінің әдеттен тыс реңкі; • шөлдеу, жүректің қатты соғысы, тез шаршау, аяқ астынан терлеу; • эмоциялық реакциялардың әртүрлілігі мен тұрақсыздығы; • ерекше лексиканы қолдану (дәрілік заттардың атауларында жаргондардың қолданылуы, оларды қолдану әдістері мен әсерлері); құрдастары арасында психобелсенді препараттарды насихаттау. Химиялық емес тәуелділікке тән белгілер: • тамақтану тәртібінің өзгеруі (анорексия, булимия, артық	Бейнетаспа 2 субтитрді қазақша нұсқада қойыңыз https://youtu.be.com/clip/Ugkx-W1ZtFHhSDJCM9jPCS7e4nGAHkYNwdHr Бейнетаспа 3 субтитрді қазақша нұсқада қойыңыз https://youtu.be.com/clip/Ugkx6YXasnCw-f5wDM-5oLunijzz7bLTzyM8H Слайд8

	❖ Ру мүшесі ретінде ер адамға қандай қасиеттер маңызды болды? Ол тек батылдықты, қайсарлықты, ер мінезді, дене күшін, қайсарлықты, төзімділікті ғана емес, сонымен қатар <i>икемді ақыл, әділеттілік сезімі, тәуелсіздік, әлеуметтік кемелдену, даналық, нанымдылық, дипломатия, «шежірені» (ата-бабаны) білу.</i> ❖ Отбасын басқару үшін ер адамға қандай қасиеттер қажет болды? Үй шаруашылығын, қамқорлықты, жауапкершілікті өз мойнына ала білу, оның өміріндегі басты нәрсе отбасы екенін түсіну, әйелі мен балаларын құрметтеу. ❖ Әкесі баласына не үйретті? Ұлдарын еңбекке баулыды, шаруашылық жүргізуге, мал бағуға, киіз үй тігуге, бөлшектеуге, атқа мінуге, атуға, аң аулауға, түрлі жағдайда аман қалуға; бірлескен жұмысқа тарта отырып, колөнерді үйретті; балалардың некеге тұруын анықтауда, оларға мүлік бөлуде үлкен рөл атқарды. Ол ұлына достықты қадірлеуге, адалдық танытуға, көршіге, бөтенге, тіпті жауға құрмет көрсетуге үйретті. Қызы үшін - болашақ күйеуін таңдауындағы ұғым: қолдау, қауіпсіздік, сенімділік, күш, батылдык, сүйіспеншілік, қамқорлық.	
	8-слайд 3-ТАПСЫРМА. Бейнефильмді көріңіздер. Сұрақтарға жауап беріңіздер, өз пікірлеріңізді айтыңыздар. СҰРАҚТАР: • Жас әке өзінің жаңа рөлін қалай түсінеді? • Бұл отбасында қандай құндылықтар қалыптасқан, қарым-қатынастары қандай? • Біздің қоғамда әке болу туралы мұндай түсінік бар ма?	Бейнежазба
10 мин.	9-12-слайдтар 4 -ТАПСЫРМА. Орталық Азиядағы HeForShe қозғалысы Backpack Challenge жариялады. Өйткені ер адамның арқасындағы баланың рюкзактары оның қандай әке екенін айтады. Міне, ерлердің қыздың әкесі болу нені білдіретіні туралы пікірлерінің шағын таңдауы. <i>Топтарға бөліңіп, сұхбаттың үзінділерін оқыңыздар, «қатысушы әкелерді» немен ерекшелендіретінін, оған деген көзқарасыңызды тұжырымдаңыз.</i> ❖ Нұрлан Сүлейменов, дәрігер, SMM маманы, Қазақстан: «Бірде менің қызым конструктор жинағын жинай алмай қалды да, ол өзінің керемет дауысымен менің қарғысымды қайталады. Міне, сол сәтте мен жүз есе мұқият болу керек екенін анық	А4 форматты парақтар, қаламдар